

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Утверждена
протокол педсовета
№ 2 от 9 ноября 2015 года

«Утверждаю»
Директор школы: С.Ф. Ахметзанов
Приказ № от .11.2015 г

Программа
детского пришкольного
оздоровительного лагеря «Бригантина»
«Весёлая дорога к планете ГТО»



Авторы программы:

Шойтова Наталья Николаевна- зам дир по ВР

Газизова Гулия Сабирзяновна педагог-организатор

г.Нурлат - 2015 год

2. Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач современного общества специалисты всегда называли и называют задачу воспитания здорового человека, стремящегося быть успешным в жизни, способного защитить себя и своих близких в любой жизненной ситуации.

Возрождение комплекса ГТО в образовательных организациях, сегодня на наш взгляд является актуальным и принципиальным.

Основной проблемой внедрения Комплекса ГТО можно назвать саму необходимость внедрения данного комплекса. Сегодня все чаще можно услышать вопрос: зачем нам сдавать ГТО? Как заинтересовать детей, увлечь спортом? Как реализовать это на практике? Все это и натолкнуло нас на мысль о создании проекта по популяризации комплекса ГТО в пришкольном лагере.

С 2011 года, когда школа присоединилась к Республиканскому проекту «Самостоятельные дети», физкультурно-оздоровительное направление стало приоритетным. Участники проекта активно участвовали в воспитательных мероприятиях по привитию навыков ЗОЖ, являлись вожатыми в отрядах. А с 2015 года, в связи с внедрением норм ГТО, для популяризации значимости ГТО, системного внедрения и реализации этого проекта было принято решение о внесении изменений в программу и включить в её реализацию мероприятия, касающиеся норм ГТО.

Таким образом, осенью 2015 года была разработана и утверждена комплексная программа «Весёлая дорога к планете ГТО». А летом 2016 года планируется её реализация в условиях летнего пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания на базе МАОУ «СОШ №4» г.Нурлат.

В данной программе **приоритетным является спортивно-оздоровительное направление, которое направлено на подготовку к сдаче норм ГТО.** Она рассчитана на детей возрасте 7-11 лет.

Участники смены- жители Планеты, объединяются в туристические отряды, сами решают, как будут жить в них. Каждый участник пытается осознать своё место в отряде собственную значимость. Каждый отряд в отдельности имеют свое название, девиз, речёвку.

В первый день смены даётся задача на смену: туристическим отрядам пройти «Весёлой дорогой к планете ГТО». Для этого изготовлен большой макет глобуса с названиями материков и островов. Например- материк «Олимпийский», остров «Здоровому-всё здорово» и т.д.

Каждый день жизни лагеря проходит под определённым названием. В конце дня флажок закрепляется на глобусе.

При этом в течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. В конце дня отмечаются и достижения отдельных детей, они получают лучики. Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний, луч дружбы, луч смелости, луч здоровья, луч спорта и т.д. Чтобы собрать своему солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Задача смены: собрать все солнечные лучи. На итоговом мероприятии в конце смены каждый ребёнок приклеивает свои лучики на полуватман, вместе все солнышки встают вокруг планеты и освещают её своими лучиками солнца. В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке- экран настроения.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены– 21 день. Программа реализуется в период летних каникул в июне. Педагогический состав, реализующий программу, имеет высшее образование и продолжительный опыт работы с детьми в пришкольном лагере. В процессе реализации программы дети узнают законы правильного питания, закрепят навыки и умения, необходимые для сдачи норм ГТО через спортивные мероприятия, КТД, игр, викторин и непосредственной сдачи норм ГТО.

После каждой сдачи нормативов результаты будут заноситься принимающими в протоколы, и оформляться ответственными в сводную ведомость. Результаты по желанию участников могут быть опубликованы на сайте школы в разделе «Пришкольный лагерь».

С помощью реализации программы нам удастся увеличить количество занимающихся физической культурой и спортом, повысить уровень физической подготовленности школьников, модернизировать систему физического воспитания и развития школьного спорта, а главное наши дети будут успешными в дальнейшей жизни.

Еще больше информации о нас на сайте школы

3. Цель и задачи проекта

Таким образом, учитывая государственный заказ и оздоровительную направленность, нами при разработке данной программы была поставлена **цель:**

- популяризация ГТО, подготовка школьников к сдаче норм ГТО, повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания школьников.

Для этого необходимо решить следующие **задачи:**

- увеличение числа учащихся желающих сдавать нормы ГТО.
- повышение уровня физической подготовленности;
- формирование у школьников осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни;
- повышение общего уровня знаний школьников о правильном питании, средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

4. Основные принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Весёлая дорога к планете ГТО» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Бригантина» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия** («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности** («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия** («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус** («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности** («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

5. Содержание программы.

Основные блоки программы.

1 блок — оздоровительные и профилактические мероприятия, приобщение к здоровому образу жизни.

Проведение общеоздоровительных, закаливающих мероприятий.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

2 блок — развлекательно-познавательный.

-заочные путешествия, викторины, подвижные игры, конкурсы на спортивную тематику.

-подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

3 блок - трудовой.

уборка территории, трудовые десанты, общественно-полезный труд.

4 блок - спортивный.

-спортивно-физкультурные мероприятия;

-работа спортивных секций по видам спорта;

-участие в межлагерных и общелагерных соревнованиях

6. Методы и средства реализации программы

Учитывая цели задачи программы, особенности детей – участников программы и условия пришкольного лагеря, мы постарались выбрать **методы** воспитания, которые будут использоваться в ходе реализации программы.

Все методы мы условно разделили на три группы:

Методы формирования сознания. (Пример личный и исторический, литературный, рассказ на этические темы, объяснение, разъяснение, этическая беседа, инструктаж, диспут, метод диалога);

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. (Поручение, педагогическое требование, общественное мнение, приучение, воспитывающие ситуации, упражнение, игровые методы, метод создания ситуации успеха);

Методы стимулирования. (Соревнование, поощрение, наказание, коллективный анализ и оценка; контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения).

Формы

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов Севера.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них,

пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге. Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

2. Методика самоуправления

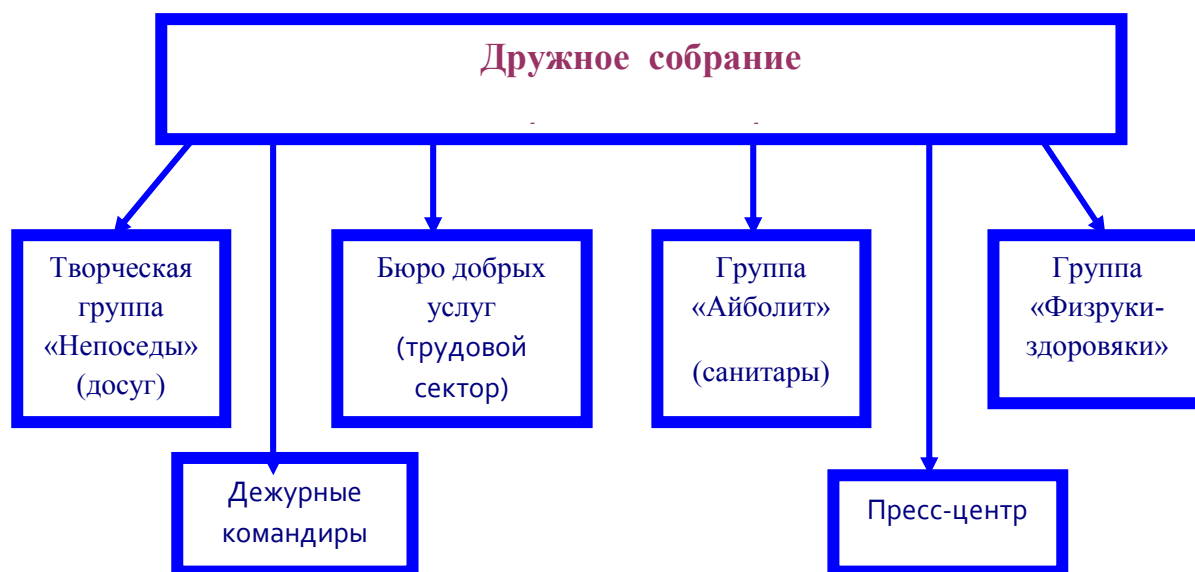
Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-

нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребенка. Формируется чувство “команды”, ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Дружба» - Дружное собрание – совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.



На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- ✚ трудовой десант – 10 баллов максимально;
- ✚ подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;
- ✚ 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- ✚ 2 место – 10 баллов;
- ✚ 3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- ✚ опоздание на мероприятие – 5 баллов;
- ✚ оскорбление друг друга – 3 балла;
- ✚ опоздание – 1 балл;

7. Условия реализации программы.

Кадровые ресурсы

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит, всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Функции вожатого заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях.

Педагоги дополнительного образования: отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке общественных мероприятий.

Специальные кадры (библиотекарь, физрук): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Материально-технические ресурсы

Для реализации программы необходимо наличие следующей материальной базы: методическая литература, компьютеры, интерактивная доска, мультимедиапроектор, видеоманитофон, телевизор, магнитофоны, музыкальный центр, DVD , фотоаппарат, спортивный инвентарь, настольные игры, мячи, скакалки, обручи, канцелярские товары и т.д.

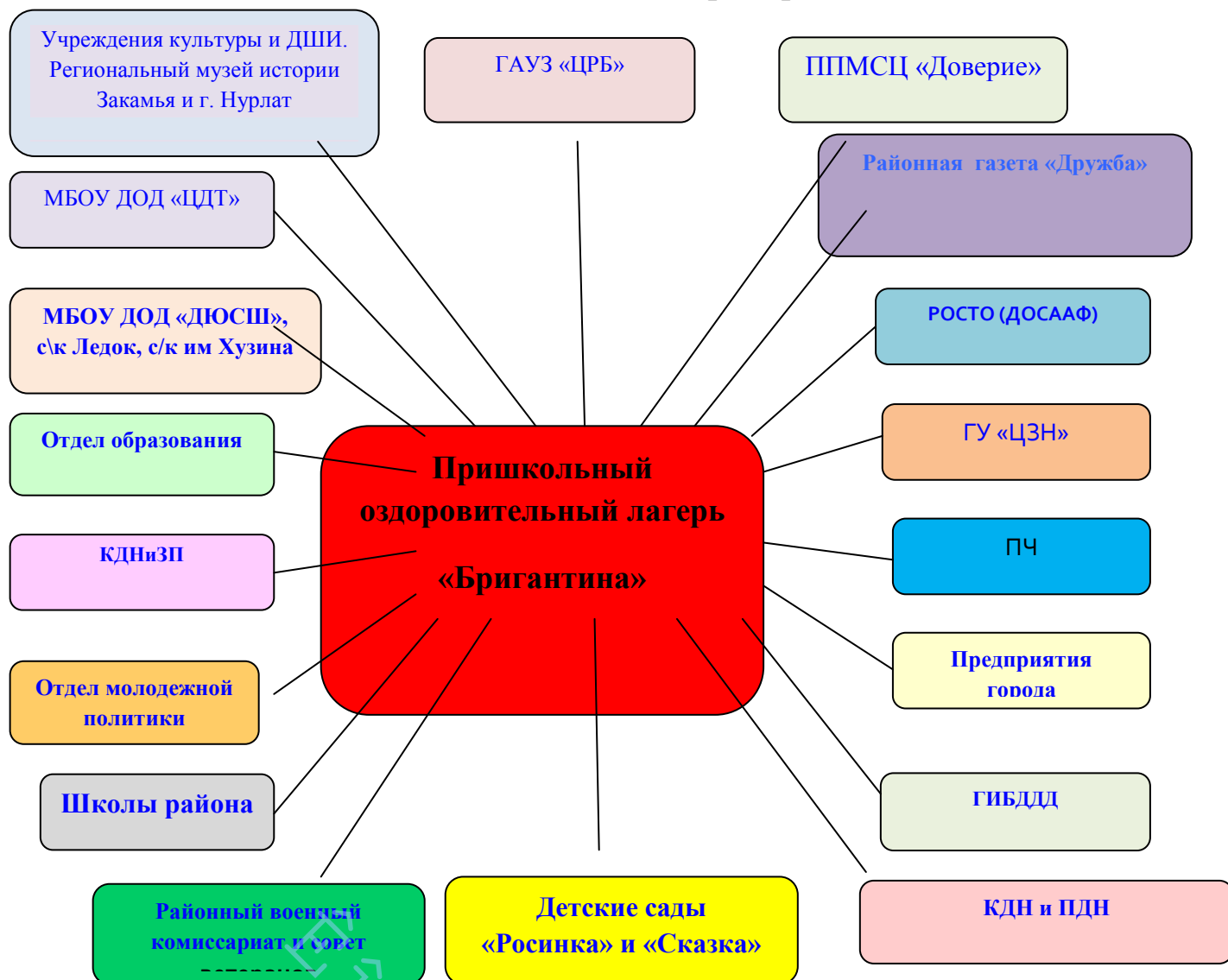
	<i>Применение</i>
Кабинеты	Игровые комнаты
Спортивный зал	Занятия спортом, сдача норм ГТО, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Линейка, проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, сдача норм ГТО
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка
Музыкальные инструменты, теле-видеоаппаратуру	Организация содержательного оздоровительного отдыха детей
Близкое нахождение зеленых массивов	Развитие и оздоровление детей

Информационные ресурсы.

<http://www.gto-normy.ru/normy-gto-dlya-shkolnikov/>

<http://junayarussia.ru>

Социальные партнёры



8. Ход реализации программы.

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь - 2 дня

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению физических, лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Весёлая дорога к планете ГТО»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

9. План сетка программы «Весёлая дорога к планете ГТО»

День	Мероприятие	Форма проведения	Ответственные
<p><i>День первый</i></p> <p>01.06</p> <p>Остров Детства</p>	1. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе».	Беседа.	Воспитатели.
	2. Ключи от лета (открытие смены). День Защиты детей.	Линейка.	Газизова Г.С.
	3. Ознакомительная лекция. Показ презентации «История возрождения ГТО».	Лекция.	Савельева Л.Л.
	4. Оформление отрядных уголков.	Конкурс	Воспитатели
	5. Отрядная свечка.	Беседа.	Воспитатели.
<p><i>День второй</i></p> <p>02.06</p> <p>Материк ГТО</p>	1. Лекция «Физическая подготовка, учебные нормативы».	Лекция.	Чернова А.А.
	2. Беседа « Если хочешь быть здоров – закаляйся!».	Беседа.	Тахтаманова Н.А.
	3. Спортивная эстафета «От игры - к спорту».	Спортивная программа.	Еремеева Т.С.
	4. Подвижные игры на воздухе.	Игровая программа.	Савельева Л.Л.
	5. «В ритме танца!» Конкурс танцевального мастерства.	Конкурсная программа.	Мустафина Н.К.
	6. Отрядная свечка.	Беседа.	Воспитатели
<p><i>День третий</i></p> <p>03. 06.</p> <p>Материк Путешественнико в</p>	1. Просмотр видеоролика «ГТО в России»	Беседа.	Медсестра школы: Тахтаманова Н.А.
	2. Полосы препятствий.	Беседа.	Вильданова Г.М.
	3. «Основы техники бега на 60м.»	Практическое занятие	Савельев Г.С.

	6. Основы техники пешего туризма.	Беседа.	Воспитатели
<i>День четвертый</i> 04.06 Остров Гармония	1. Минутка здоровья «Чтобы уши слышали».	Беседа.	Медсестра школы: Тахтаманова Н.А.
	2. Сказочные эстафеты «Движение- это жизнь».	Конкурсная программа.	Чернова А.А.
	3. «Там чудеса...» - викторина по сказкам А.С.Пушкина.	Конкурсная программа.	Еремеева Т.С.
	4. Бег на 60 метров. Зачёт.	Практическое занятие	Савельев Г.С.
<i>День пятый</i> 06.06. Материк Спортсменов	1. «Основы техники бега на 1000м.»	Практическое занятие.	Савельев Г.С.
	2. Веселые старты среди отрядов.	Спортивная программа.	Вильданова Г.М. Савельева Л.Л.
	3. Просмотр видеофильма о известных спортсменах.	Спортивные игры.	Газизова Г.С.
	4. Экскурсия в детскую библиотеку.	Экскурсия.	Газизова Г.С.
<i>День шестой</i> 07. 06. Материк Олимпийский.	1. Бег на 1000 метров. Зачёт.	Практическое занятие	Савельев Г.С.
	2. «Чемпион таится в каждом человеке» спортивные соревнования.	Спортивное мероприятие.	Мустафина Н.К.
	3. «Озорные прыгалки».	Игровая программа.	Чернова А.А.
	Отрядная свечка.	Беседа.	Еремеева Т.С.
<i>День седьмой</i> 08.06 Остров Патриоты России	1. Основы правильной техники и учебные нормативы челночного бега.	Практическое занятие.	Савельев Г.С.
	2. «Здесь Родины моей начало».	Патриотическая программа.	Газизова Г.С..
	3. Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия».	Конкурсная программа.	Мустафина Н.К.

	4. Спортивный час игры на свежем воздухе.	Спортивная программа.	Воспитатели.
<i>День восьмой</i> 09.06 Остров Красоты	1. Челночный бег с учетом времени. Зачёт.	Зачет.	Савельев Г.С.
	2.«Мой веселый звонкий мяч...» Игры с мячами	Спортивная программа.	Воспитатели
	3. Лекция «Витамины наши друзья».	Лекция.	Медсестра школы: Тахтаманова Н.А.
	4. Конкурс «Красота вокруг нас».	Конкурсная программа.	Газизова Г.С.
<i>День девятый</i> 10.06 Материк Зеленый дом.	1. Минутка здоровья.« Кожа человека».	Беседа.	Медсестра школы: Тахтаманова Н.А.
	2. Техника выполнения метания малого мяча на дальность полета.	Практическое занятие.	Савельев Г.С.
	3. Игра «Умники и умницы».	Игровая программа	Вильданова Г.М.
	4. Акция «Чистота спасёт мир».	Акция	Мустафина Н.К.
	5. Метание малого мяча. Зачёт.	Зачет.	Савельев Г.С.
<i>День десятый</i> 11.06 Остров Забавы	1. Правила гигиены в школьном лагере.	Беседа	Медсестра школы: Тахтаманова Н.А.
	2. Беседа «Правила при поездках в автотранспорте».	Беседа	Еремеева Т.С
	3. Подвижные игры.	Игровая программа	Воспитатели
	4.«Кладоискатели» - игра.	Игровая программа	Газизова Г.С.

	5.Техника прыжка в длину с места.	Практическое занятие.	Савельев Г.С.
<i>День одиннадцатый</i> 13.06 Остров Сюрпризов	1.Минутка здоровья «Домашняя аптека».	Беседа	Медсестра школы: Тахтаманова Н.А.
	2. Подвижные игры.	Игровая программа	Савельева Г.С.
	3. Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех.	Конкурсная программа	Воспитатели
	4.Конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый»	Конкурсная программа	Газизова Г.С.
	5.Отрядная свечка.	Беседа	Чернова А.А.
<i>День двенадцатый</i> 14.06 Остров игр, игрушек, шариков и бантиков	1.Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».	Беседа	Медсестра школы: Тахтаманова Н.А.
	2.Фантазии на тему: «Игры, игрушки, шарики и бантики».	Конкурсная программа	Воспитатели
	3. Веселые старты.	Спортивная программа	Вильданова Г.М.
	4.Просмотр мультипликационных фильмов.	Развлекательная программа	Еремеева Т.С.
	5.Прыжки в длину с места. Зачёт.	Зачёт.	Савельев Г.С.
<i>День тринадцатый</i> 15.06 Остров Здоровячков	1.Викторина «Здоровье в твоих руках».	Беседа	Медсестра школы: Тахтаманова Н.А.
	2.Основы правильного питания.	Беседа.	Воспитатели
	3. Техника упражнения «Наклон вперед с положения стоя и сидя».	Практическое занятие.	Савельев Г.С.
	4.Библиотечный урок «В мире этикета».	Урок	Мингалимова Р.М.

	5.Отрядная свечка.	Беседа	Газизова Г.С.
<i>День четырнадцатый</i> Остров Талантов 16.06.	1.Минутка здоровья «Личная гигиена».	Беседа	Медсестра школы: Тахтаманова Н.А.
	2.Спортивная программа. Малый сабантуй.	Спортивная программа.	Воспитатели.
	3.Просмотр мультфильмов.	Развлекательная программа.	Мустафина Н.К.
	4.Наклон вперед с положения стоя и сидя. Зачёт.	Зачет.	Савельев Г.С.
<i>День пятнадцатый</i> 17.06. Остров Умелые ручки	1.Минутка здоровья «Укусы насекомых».	Беседа	Медсестра школы: Тахтаманова Н.А.
	2.Конкурс поделок из пластиковых бутылок «Сам умею и тебя научу».	Конкурсная программа	Воспитатели
	3. Экскурсия в школьный музей.	Экскурсия	Чернова А.А.
	4.Подвижные игры.	Игры	Мустафина Н.К.
	5.Отрядная свечка.		Савельев Г.С..
<i>День шестнадцатый</i> 18.06 Остров Безопасности дорожного движения	1.Минутка здоровья «Сон лучшее лекарство».	Беседа	Медсестра школы: Тахтаманова Н.А.
	2. Просмотр фильма «Уроки тетушки Совы».	Просмотр фильма	Газизова Г.С.
	3.Соревнование велосипедистов «Безопасное колесо».	Спортивная программа	Савельева Л.Л.
	4.Конкурс рисунков на асфальте.	Конкурсная программа	Еремеева Т.С.
	5.Отрядная свечка.	Беседа	Воспитатели
<i>День семнадцатый</i> 20.06 Остров	1.Минутка здоровья «Солнечный удар».	Беседа	Медсестра школы: Тахтаманова Н.А.

Забавных животных	2. « Конкурс оригами».	Конкурсная программа	Вильданова Г.М.
	3. Просмотр любимых мультфильмов.	Просмотр фильма	Воспитатели
	4. Отрядная свечка.	Беседа.	Воспитатели.
<i>День восемнадцатый</i> 21.06 Остров России верные сыны	1. Минутка здоровья «Какое настроение».	Беседа	Медсестра школы: Тахтаманова Н.А.
	2. Беседа «России верные сыны».	Беседа	Чернова А.А.
	3. «Горжусь тобой, моё Отечество!»	Познавательная программа	Мустафина Н.К.
	4. Участие в митинге.	Игровая программа	Савельева Л.Л.
	5. Отрядная свечка.	Беседа	Газизова Г.С.
<i>День девятнадцатый</i> 22.06 Остров «Стихов»	1. Лекция.« Первая помощь при солнечном ударе».	Беседа	Медсестра школы: Тахтаманова Н.А.
	2. Конкурс стихов.	Конкурсная программа.	Воспитатели
	3. Спортивные игры на свежем воздухе.	Спортивная программа.	Начальник лагеря.
<i>День двадцатый</i> 23.06. Остров желаний	1. Игры на внимание.	Игровая программа.	Савельева Л.Л..
	2. Подвижные игры по желанию.	Спортивная программа.	Мустафина Н.К. Чернова А.А.
	3. Показ мультфильмов.	Развлекательная программа.	
	4. Отрядная свечка.	Беседа.	Воспитатели.
<i>День двадцать первый</i> 24.06.	1. Минутка здоровья «Вредные привычки».	Беседа.	Медсестра школы: Тахтаманова

Материк Прощания			Н.А
	2.Концерт.	Концертная программа.	Воспитатели
	3.Подведение итогов. Отрядная свечка.	Беседа.	Газизова Г.С.

9. Учебно-тематическое планирование

Раздел учебной программы	Цель	Содержание	Результат	Количество часов
Основы знаний	Познакомить детей с историей возрождения ГТО. формировать положительную нравственную оценку здорового образа жизни, позитивное отношение к занятиям спортом; способствовать воспитанию патриотизма, гордости за свою страну	Ознакомительная лекция. Показ презентации «История возрождения ГТО».	Имеют представление об истории ГТО.	1ч
	Познакомить с нормативами комплекса ГТО	Лекция: «Физическая подготовка, учебные нормативы».	Ознакомление с нормативами и ступенями ГТО.	1ч
	Познакомить с символикой ГТО	Просмотр видеоролика: «ГТО в России»»	Знание детьми символов ГТО	1ч
Всего				3ч

Общая физическая подготовка – «Спортивное многоборье»	Повторить и совершенствоват ь технику бега на короткие дистанции	«Основы техники бега на 60м.», правила самоконтроля в беге на короткие дистанции».	Бег на 60м	2ч
	Повторить основы правильной техники бега на длинные дистанции. Законы спортивного благополучия.	Основы знаний: «Основы техники бега на 1000м.», правила самоконтроля в беге на длинные дистанции».	Бег на 1000 м	2ч
	Повторить основы правильной техники челночного бега.	Основы правильной техники и учебные нормативы челночного бега. Челночный бег с учетом времени.	Челночный бег	2ч
	Закрепить и совершенствоват ь основы правильной техники метания малого мяча на дальность полета	Техника выполнения метания малого мяча на дальность полета. Законы спортивного благополучия при метании». Метание малого мяча.	Метание малого мяча на дальность.	2ч
	Закрепить и совершенствоват ь технику прыжка в длину с места по частям (фазам).	Техника прыжка в длину с места	Прыжок в длину с места.	2ч

	Закрепить совершенствоваться основы правильной техники наклона вперед с положения стоя с прямыми ногами на полу	Техника упражнения наклон вперед с положения с прямыми ногами на полу	Наклон вперед с положения стоя с прямыми ногами на полу.	2ч 12 ч
Туризм в школе.	Познакомить с правилами передвижения в походе.	Основы техники пешего туризма».	Ребята учатся коллективизму. Регулярное занятие туризмом вырабатывает у детей сознательную дисциплину, настойчивость, ответственность.	1ч
	Научить выполнять основные виды передвижения в усложненных условиях	Полосы препятствий	Вырабатывается умение преодолевать препятствия.	1ч
	Познакомить с требованиями размещения лагеря	Бытовые условия и правила гигиены в школьном лагере.	Ребята учатся соблюдать правила гигиены в школьном лагере.	1ч
Всего				3ч
Питание и здоровье	Познакомить детей с основами этикета во время приема пищи.	Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи.		1ч

	Познакомить учащихся с понятием « витамины », определить содержание их в продуктах питания и ролью для жизни человека	Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах.	Знание детьми витаминов и содержание в продуктах.	1ч
Всего				2ч
Физкультурно-оздоровительное	Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; Выработка и укрепление гигиенических навыков; Расширение знаний об охране здоровья.	Спортивные игры на спортивной площадке. Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты, спортивные мероприятия.	Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами	8ч
Всего				8ч
Итого				28ч

11. Ожидаемый результат

- общее оздоровление учащихся;
- укрепление физического здоровья,
- готовность детей к сдаче норм ГТО;
- повышение спортивных результатов по различным видам спорта;

- повышение интереса к туристской деятельности;
- развитие детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря, укрепление физических и психических сил;
- формирование знаний о лекарственных травах и их применении в жизни;

Знать:

- о влиянии хорошего настроения на здоровье человека;
- рацион питания;
- виды закаливания организма;
- о пользе утренней зарядки жизнедеятельности человека;
- о вреде солнечных лучей;
- лекарственные растения;
- правила личной гигиены;
- способы снятия усталости организма;
- режим работы с книгой, компьютером, просмотром телевизора;
- комплекс упражнений для сохранения осанки.

Уметь:

- выполнять дыхательную гимнастику;
- проводить процедуры закаливания;
- находить полезную информацию о ЗОЖ;
- выполнять комплексы утренней зарядки;
- выбирать продукты полезные для питания
- соблюдать правильную осанку

12.Способы проверки результатов освоения программы

1. Итоговая аттестация осуществляется путём приёма контрольных тестов ГТО (I и II ступеней)
2. Проведение зачётного спортивно- туристического мероприятия для детей, отдыхающих в пришкольном лагере. Сценарий мероприятия подразумевает

прохождение по станциям, где дети покажут свои знания, умения и навыки по критериям ожидаемых результатов.

3. Количество детей и родителей, удовлетворённых качеством работы лагеря.

13. Социальный эффект реализации программы.

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности для дальнейше.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений, расширение кругозора детей
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Личностный рост участников смены

14. Методические обеспечение программы.

1. Наличие программы лагеря , плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.

3.Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

4.Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

5. Физкультурный спортивный комплекс ГТО.

6.Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

7. Система контроля и оценки результативности.(диагностика и мониторинг)

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее– виды испытаний (тесты) и нормативы)

I. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 6 до 8 лет)

№ п/п	Виды испытаний(тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Челночный бег 3x10 м (с)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	Или бег на 30 м (с)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное передвижение (1 км)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями
Испытания (тесты) по выбору							

5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество раз)	2	3	4	2	3	4

II. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 9 до 10 лет)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (с)	12,0	11,6	10,5	12,9	12,3	11,0
2.	Бег на 1 км (мин, с)	6.30	6.10	4.50	6.50	6.30	6.00
3.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
4.	Прыжок в длину с разбега (см)	190	220	290	190	200	260
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	125	130	150
5..	Метание мяча весом 150 г (м)	24	27	32	13	15	17

2. Зачётное спортивно- туристическое мероприятие.

1. Остров «Детства».

Оборудование: маршрутные листы.

Задание: представить название команды, девиз, эмблему. Время выступления 5 минут.

Оценка: 6 баллов (по 2 балла за каждую позицию).

2. Остров «Умники и умницы».

Задание: за 1 минуту команде нужно назвать как можно больше слов, связанных с туризмом.

Оценка: 1 балл за каждое правильно названное слово.

3. Остров «Здоровячков».

Оборудование: ёмкости с крупами.

Задание: Капитан команды в течение 10-ти минут определяет названия круп с завязанными глазами.

Оценка: 10 баллов.

3. Материк «ГТО».

-Метание малого мяча на дальность.

-Прыжки в длину с места.

- Челночный бег с учетом времени.

Задание: Каждый участник выполняет норматив. *Оценка:* сумма очков.

4. Материк «Талантов».

Задание: Команда исполняет песню на туристическую тематику. Контрольное время 5 минут.

Оценка: 10 баллов.

4. Материк «Путешественников».

Оборудование: лист с заданием, ручка.

Задание: участники определяют птиц по голосу, диких животных по следам, растения по гербарию, называют дикорастущие лекарственные растения. Контрольное время 15 минут.

Оценка: 1 балл за каждый правильный ответ

-Ловкачи “Переправа маятником”.

Оборудование: на ровном месте на толстый горизонтальный сук дерева, расположенный на высоте не менее 4–5 м, забрасывается прочная веревка. Концы ее связываются. На земле под веревкой двумя уложенными параллельно планками (цветными шнурами) обозначается дистанция переправы – “берега ручья”.

Правила:

1. За каждое касание телом “поверхности ручья” участник выбывает из игры, а за “намокание одежды” получает штрафное очко.

Задание: Команда выполняет задание в течение 3-х минут.

Оценка: 10 баллов.

- “Переправа через болото по кочкам”.

Оборудование: 7–10 “кочек”, образующих слегка зигзагообразную “тропу через болото”, расположены одна от другой на разных расстояниях. На полу, на асфальте их можно просто начертить мелом, а на лугу их надо обозначить яркими кольцами, связанными из веревок, или изготовить в виде квадратов из фанеры, которые прибиваются к грунту каждый одним длинным гвоздем (шпилькой со шляпкой).

Размер каждой “кочки” – 30–40 см, чтобы участник мог ступить на нее обеими ногами.

Задание: Команде нужно быстро пройти “заболоченный” участок шириной 10–15 м, прыгая с “кочки” на “кочку” и не касаясь ногами поверхности “болота”. Команда выполняет задание в течение 3-х минут.

Правила:

1. Участники не должны наступать ногой на “болото”, т.е. между “кочками”. За каждое такое нарушение судья начисляет команде штрафные баллы.
2. Запрещается двум участникам одновременно находиться на одной “кочке”. За нарушение – штраф.
3. Необходимо наступить на все кочки.

Оценка: 10 баллов.

-“Полоса выживания”.

Оборудование: навесная переправа, параллельные верёвки, бабочка, ромб, паутина.

Задание: Команда преодолевает туристскую полосу препятствий в течение 15-ти минут.

Оценка: 50 баллов.

-“Секретный пакет”.

Оборудование: карта-схема пришкольной территории.

Задание: На карте обозначено место расположения секретного пакета. Команда в течение контрольного времени должна найти его и принести судьбе.

Оценка: 5 баллов.

Подведение итогов

Игра закончена, но только для участников, а судейская бригада продолжает трудиться. Необходимо собрать папку, сдать секретарю.

Итоги заносятся в “Итоговый протокол” .

Отряды располагаются в порядке убывания количества набранных баллов.

Победителям и призерам вручаются дипломы. Остальным участникам можно вручить благодарности за участие.

Правильный подбор станций, разнообразие форм на них – всё это привлекает и увлекает детей. У детей имеется желание играть, и эта игра проходит с пользой для них.

ОБОРУДОВАНИЕ

- Задания для этапов.
- Обозначения этапов (повязки, нагрудные номера судьям).
- Булавки.
- Карты и командные карточки.
- Стол, скамейки для команд.
- Посуда.
- Походные каша и чай.
- Скотч, гвозди, молоток (для крепления).
- Грамоты для награждения.
- Секундомер.
- Калькулятор.

УСЛОВИЯ СОРЕВНОВАНИЙ

1. Контрольное время 1 час 30 минут.
2. Карта маршрута и командная карточка выдаются капитану за 1 минуту до старта.

3. Начальная диагностика

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Промежуточная диагностика. Позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации;

Методика опросника:

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

1. В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

Игра в слова.

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____ .

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____ .

Экран настроения

Отряды	1 Вт.	2 Ср.	3 Чт.	4 Пт.	5 Сб.	6 Вс.	7 Пн.	8 Вт.	9 Ср.	10 Чт.	11 Пт.
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	В	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	В	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.												
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



- Мне очень понравилось в лагере



- Мне было не интересно



- Мне было скучно

Приоритетным направлением в работе лагеря является познавательная деятельность. Мероприятия направлены на формирование культуры здорового образа жизни и объединены в несколько блоков.

Итоговая диагностика. Позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты):

Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета «Выбор»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Заправлять постель, хорошо себя вести
- Вовремя ложиться спать
- Делать зарядку
- Рисовать, петь, танцевать
- Дружно жить
- По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы
- Съесть всё за столом
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей
- Защищать природу
- Понимать окружающий мир
- Вести здоровый образ жизни
- Помогать друг другу
- Слушаться взрослых
- Жить в коллективе

- Доброте
- Быть самостоятельным

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Друзья, соседи по комнате
- Девочки, мальчики, которые окружали меня
- Вожатые, воспитатели
- Все жители «Моя Родина»

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

Диагностика настроения:

Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член отряда делает отметку на «мишени настроения». Затем на «часе отряда» совместно проводится анализ «мишени настроения» и выясняется общее настроение коллектива. По итогам строится график настроения. Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо и неуютно.

Мониторинг отрядов:

Мониторинг – процесс наблюдения оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности отрядов, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми на «часе отряда» по итогам каждого дня. Итоги фиксируются в мониторинг – карте.

Мониторинг – карта заполняется ежедневно. На Совете лагеря анализируются результаты мониторинга. По итогам смены проводится полный анализ и поощрение отрядов.

Диагностика физического развития.

Составляется дважды: в начале и в конце смены. Фиксируются результаты физического развития по различным видам норм ГТО.

Фамилия, имя.

Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...

Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...

Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...

Несколько слов о нашем отряде ...

Мои впечатления о лагере.

Если бы я был вожатым, то бы я ...

Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...

Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета для родителей.

Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:

а) да

б) нет

в) частично

2. Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:

а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;

б) занятость детей, организация мероприятий;

в) взаимоотношения, климат в коллективе;

г) другое

3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:

4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести

3. Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум 0

комфортности. 3

7 – легкий дискомфорт 5

5 – 50/50 7

3 – весьма ощутимый
дискомфорт

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта. 10

Речевки:

Спортивная речевка (из журнала «Вожатый»)

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчишки).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,
А то повара съедим.
Поварятами закусим,
Поварешками запьем.
Ложки, вилки поломаем,
А столовую запрем,
Нас кормите, повара,

Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!
На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!
До чего блюда вкусны!
И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,
Когда повар есть зовет?
- Дети, дети!
- Да, да, да!
- Есть хотите?
- Да-а! Да-а! Да-а!
Нам еда полезна будет,
Силы новые разбудит.

На зарядку! (журнал «Вожатый»)

- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничек – ребенок,
- Набирайся-ка силенок!
- Физзарядка по утрам
Не во вред – на пользу нам.

15.Список использованной литературы

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
2. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожакого)
3. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
4. Кулаченко М.П. Учебник для вожакого – М., 2007 г.
5. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
6. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожакого: Организация работы. – М., 2008 г.
7. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
8. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).

16.Смета расходов

Количество участников лагеря – 70 человек

Родительский взнос.

Количество детей	Сумма на смену (руб.)	Кол-во дней	Итого (руб.)
70	400	21	2800

Количество участников лагеря – 70 человек

№ п/п	Статьи расходов	Сумма на одного человека	Итого
1.	Канцтовары	150 руб.	10500
2.	Хозтовары	45 руб.	3150
3.	Медикаменты	80 руб.	5600
4.	Вода	25руб.	1750
6.	Призы	100руб.	7000
7.	Всего	400	28000